保護者等からの放課後等デイサービス事業所評価の集計結果(公表)

公表:令和 6年 5月 8日

事業所名 りんくる我如古

<u>保護者等数(児童数)20 回収数 18 割合 90%</u>

		チェック項目	はい	どちらとも いえない	いいえ	ご意見	ご意見を踏まえた 対応
環境・体制整備	1	子どもの活動等のスペースが十分に確保さ れているか	18				
	2	職員の配置数や専門性は適切であるか	17	1			・指定基準を満たし職員を 配置しています。
	3	事業所の設備等は、スロープや手すりの設 置などバリアフリー化の配慮が適切になされ ているか	15	3			・賃貸物件により、大きな工事が難しいところです。現在対象となる児童の利用はございません。
適切な支援の提供	4	子どもと保護者のニーズや課題が客観的に 分析された上で、 <u>放課後等デイサービス計</u> <u>画*1</u> が作成されているか	18				
	5	<u>活動プログラム*2</u> が固定化しないよう工夫されているか	18				
	6	放課後児童クラブや児童館との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか	11	5	2	・まだ利用して間もな いので分からない	・実際児童館での交流を行 なっておりますが、保護者 様へ認識して頂けるように 事前に伝えていきたいと思 います。
保護者への説明等	7	支援の内容、利用者負担等について丁寧な 説明がなされたか	18				
	8	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共 通理解ができているか	18				
	9	保護者に対して面談や、育児に関する助言 等の支援が行われているか	15	2	1		・保護者会、電話、実際にご来所頂いての面談等を活用して頂きたいと思います。 ・保護者会の開催は不定期
	10	父母の会の活動の支援や、保護者会等の 開催等により保護者同士の連携が支援され ているか	10	6	2	・まだ利用して間もな いので分からない	・保護者会の開催は不定期ですが、保護者様同士での連携が出来るようにしていまます。
	11	子どもや保護者からの苦情について、対応 の体制を整備するとともに、子どもや保護者 に周知・説明し、苦情があった場合に迅速か つ適切に対応しているか	18				
	12	子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達 のための配慮がなされているか	18				
	13	定期的に会報やホームページ等で、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報や業務に関する自己評価の結果を子どもや保護者に対して発信しているか	16	2			・ホームページで活動の様子をブログにて更新や、自己評価表の結果を公表しております。
	14	個人情報に十分注意しているか	17	1			・秘密を保持すべき旨を、職員との雇用契約の内容としています。
	15	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、保護者に周知・説明されているか	15	3			・契約時、モニタリング等で 保護者様向け説明を行なっ ております。

非常時等の対応	16	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救 出、その他必要な訓練が行われているか	16	2		・感のかい迎側にたてかア側ばイし避掲知に頻して今じ前るのえの分とい、ルがアドて難示しも度のこ警が、い応対かどる引タ把プもとと、関してながからのののきイ握な見いのをい応な子が、として、といいのがかがなが、として、といいのがはのがからのががなが、として、でる災略し子といいがなが、といいの、整いにして、といいのでは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	・契約時、モニタリング等で 保護者様向け説明を行なっ ており、年に2回避難訓練を 実施しております。 ・今回津波警報の際の預か るのか?送迎来でいなごの連絡が選者様にもごのの連絡は、保護者様にもごのの事としました。今改善の事とし、早整備致します。
満足度	17	子どもは通所を楽しみにしているか	15	3	ļ	いる	・その子のプラスに考えて地 域のお友達との交流が出来 るようになったことが良かっ たです。
	18	事業所の支援に満足しているか	18			・満足、子どもを任せ て安心と感じる	・今後も支援にご満足頂けるよう、様々な支援を考えていきます。

^{*1} 放課後等デイサービスを利用する個々の子どもについて、その有する能力、置かれている環境や日常生活全般の状況に関するアセスメントを通じて、総合的な支援目標及び達成時期、生活全般の質を向上させるための課題、支援の具体的内容、支援を提供する上での留意事項などを記載する計画のこと。放課後等デイサービス事業所の児童発達支援管理責任者が作成する。

^{*2} 事業所の日々の支援の中で、一定の目的を持って行われる個々の活動のこと。子どもの障がい特性や課題、平日/休日/長期休暇の別等に応じて柔軟に組み合わせて実施されることが想定されている。